

Schulinterner Lehrplan Klasse 10 Geschichte Lehrbuch:
Geschichte und Geschehen 3/4

Zeitliche Einteilung	Thematische Inhalte	Kompetenzerwartungen	Obligatorische Fachbegriffe	Anbindung an Methoden-/ Medienkonzept
<p>Inhaltsfelder 9 und 10: Internationale Verflechtungen seit 1945 sowie gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Dtl.</p>				
<p>Ca. 10 Std</p>	<p>Deutschland nach dem Krieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschland 1945 – die <i>“die Stunde Null“</i>? • Potsdamer Konferenz – neue Ordnung nach dem Krieg? • Entnazifizierung und Demokratie – Neubeginn für Deutschland? • Die Ant-Hitler-Koalition bricht auseinander – Folgen für Deutschland? • Die Gründung von zwei deutschen Staaten (Verfassungsvergleich) 	<p>Sachkompetenz (Die SuS.....)</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden bzw. stellen Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse dar (SK 3) • stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8) <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen das historische Handeln im Hinblick auf Interessensbezogenheit (Einflussnahme USA und UdSSR) sowie deren Folgen (UK 3) <p>Methodenkompetenz¹</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen an (Fotos, Textquellen) (MK 4) 	<p>Fachbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stunde Null • Potsdamer Konferenz • 5 Ds • Nürnberger Prozesse • Westzone und SBZ • Anti-Hitler-Koalition • Marshallplan • Staatsgründung (Grundgesetz) • BRD und DDR 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsmaterialien und digitalen Medien zu ausgewählten Fragestellungen (MKR 2.1) • präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-) sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MKR 4.1)

Ca. 8 Std	Geteilte Welt und Kalter Krieg <ul style="list-style-type: none"> • Die Entstehung des Kalten Krieges – warum wurden aus Verbündeten Feinde? • Zweiteilung der Welt – wie konnte der Konflikt global werden? • Stellvertreterkriege • Das Ende des Kalten Krieges – eine Epochenwende? 	Sachkompetenz (Die SuS...) <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben ideologische Voraussetzungen der Blockbildung und deren Konsequenzen (SK 3) • stellen exemplarisch anhand von Krisen und Stellvertreterkriegen Auswirkungen der Ost-Westkonfrontationen dar (SK5) Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Wertmaßstäbe (HK 3) Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung (UK 2/3) Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • wenden Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen an (Fotos, Textquellen) (MK 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kalter Krieg • Truman/Containment • Berliner Blockade • Stellvertreterkriege (Vietnam/Korea/Kuba-krise) • Berliner Mauer/Prager Frühling • NATO+ Warschauer Pakt • KSZE 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-) sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MKR 4.1)
-----------	---	---	---	--

¹ Die benannte Methodenkompetenz gilt für alle Inhaltsfelder, ansonsten siehe letzte Spalte.

Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945

Ca. 12 Std	<p>BRD und DDR – zwei Staaten, zwei Systeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sozialistischer Staat: DDR (Volksaufstand, Planwirtschaft, Gesellschaft, Mauerbau) • Demokratischer Staat: BDR: (Adenauer, Brandt; Kohl, Marktwirtschaft) • Vergangenheitsbewältigung • Deutsch-deutsche Beziehungen (Konfrontationen, Entspannung und Wiedervereinigung) 	<p>Sachkompetenz (Die SuS...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen sich aus unterschiedlichen politischen und wirtschaftlichen Systemen ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar (SK 3) • erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung (SK 6) <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2) <p>Urteilkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Handlungsspielräume der politischen Akteurinnen und Akteure in beiden deutschen Staaten bzgl der "deutschen Frage" (UK 3) • bewerten Formen der kollektiven Erinnerung und Aufarbeitung der NS-Gewaltherrschaft, der Shoa und der Verfolgung und Vernichtung von Minderheiten und Andersdenkenden in beiden deutschen Staaten (UK 4) <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medien sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sozialismus • Planwirtschaft • Marktwirtschaft • Mauerbau • Westintegration • Wirtschaftswunder • 68er Bewegung (auch RAF) • Integration/Migration • Friedliche Revolution • Deutsche Einheit 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MKR, 2.3, 5.2) • hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog sowie digital auftretenden Geschichtsbilder (MKR 5.3) • präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MKR 4.1) z.B. ein Erklärvideo erstellen/ PPP/Podcast
------------	---	--	--	--

Ca 8 Std	<p>Europa und die globalisierte Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europäische Union: Lernen aus der Geschichte • Neue europäische Koordinaten: 21. Jahrhundert: Chancen und Herausforderungen • (Leben in einer globalisierten und digitalen Welt) 	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den europäischen Integrationsprozess im Kontext der Diskussion um nationale und supranationale Interessen und Zuständigkeiten (SK 3) • stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6) <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen gesellschaftliche Debatten um technische Innovationen in der Vergangenheit mit gegenwärtigen Diskussionen um die Digitalisierung (UK 2) <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von kritischen Auseinandersetzungen mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Europäische Union • Euro • Globalisierung • Digitalisierung • Ressourcenverteilung • (Entkolonialisierung) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MKR, 2.3, 5.2)
----------	--	--	---	--

