

Schulinterner Lehrplan Klasse 8 Geschichte

Lehrbuch: Geschichte und Geschehen 2

Zeitliche Einteilung	Thematische Inhalte	Kompetenzerwartungen	Obligatorische Fachbegriffe	Anbindung an Methoden-/ Medienkonzept
<b>Inhaltsfeld 5: Das "lange" 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa Teil II</b>				
ca. 7 Std.	<b>Die Französische Revolution II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreckensherrschaft – Freiheit mithilfe von Gewalt?</li> <li>• Europa unter napoleonischer Herrschaft</li> <li>• Wiener Kongress – die Neuordnung Europas</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...  <b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Interessen historischer AkteurlInnen in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4)</li> <li>• unterschieden Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3)</li> <li>• benennen Veränderungen für die europ. Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresses und deren Folgen (SK 2)</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessens-bezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3)</li> </ul> <b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen zu ausgewählten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diktatur: Jakobinerherrschaft</li> <li>• Konstitutionelle Monarchie</li> <li>• Code Civil</li> <li>• Befreiungskriege</li> <li>• Wiener Kongress: Restauration Stabilität Legitimität Mächte-gleichgewicht</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsmaterialien und digitalen Medien zu ausgewählten Fragestellungen (MKR 2.1)</li> <li>➔ präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-) sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MKR 4.1) z.B. ein Erklärvideo erstellen</li> </ul>

		<p>Fragestellungen in Geschichtsmaterialien und digitalen Medienangeboten (MK2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen an (MK 4)</li> </ul>		
ca. 6 Std.	<p><b>Reichsgründung: Dt. Kaiserreich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reichsgründung von "oben" – endlich Einheit und Freiheit</li> <li>Otto von Bismarck – Bedeutung fürs Kaiserreich</li> <li>Wie wurde das Dt. Kaiserreich regiert?</li> <li>Welche Rolle spielten Nationalismus und Militarismus im Kaiserreich?</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und historischer Fachbegriffe (SK 7)</li> <li>erklären die Bedeutung der Einigungskriege für das nationale Selbstverständnis des Kaiserreiches (konkretisierte SK 3)</li> <li>erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer AkteurInnen in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreiches zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit (konkretisierte UK 4)</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden grundlegende Schritte der Analyse historischer Darstellungen (Verfassungsschaubilder) an (MK 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reichsgründung von <i>unten/oben</i></li> <li>Einigungskriege</li> <li>Otto von Bismarck</li> <li>Nationalstaat</li> <li>Dreiklassenwahlrecht</li> <li>Nationalismus</li> <li>Militarismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog sowie digital auftretenden Geschichtsbilder (MKR 5.3)</li> </ul>

ca. 6 Std	<p><b>Industrialisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warum beginnt die Industrialisierung in England?</li> <li>• Verspäteter Aufbruch in Deutschland und das Entstehen neuer Industrien</li> <li>• Wie sehr verändert Industrialisierung den Alltag?</li> <li>• Wie kann die soziale Frage gelöst werden?</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen und Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3)</li> <li>• stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen in der Vergangenheit dar (SK 5)</li> <li>• ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen (SK 7)</li> </ul> <p>Urteilkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das Handeln von Menschen in der Vergangenheit im Hinblick auf beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3)</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen an (Textquellen/Statistiken/Karten) (MK 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitsektor</li> <li>• Marktwirtschaft</li> <li>• Ruhrgebiet</li> <li>• Industrien z.B. Textilindustrie Elektroindustrie Eisen- und Stahlindustrie Schwerindustrie</li> <li>• Urbanisierung/Verstädterung</li> <li>• Soziale Frage</li> <li>• Kommunismus</li> <li>• Gewerkschaften</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MKR 4.1) z.B. ein Erklärvideo erstellen/ PPP</li> </ul>
-----------	---	--	--	--

## Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg

<p>ca. 5 Std.</p>	<p><b>Imperialismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Europäer verteilen die Welt</li> <li>• Afrika – ein herrenloser Kontinent?</li> <li>• Dt Außenpolitik im Imperialismus – braucht Dtdl. einen Platz an der Sonne?</li> <li>• Herero und Nama – unterdrückte Völker wehren sich</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen und Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3)</li> <li>• erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer AkteurInnen in den jeweiligen gesellschaften (SK4)</li> <li>• stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnis auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessensbezogenheit sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3)</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aus (Fotos, Textquellen) (MK 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Außenpolitik</li> <li>• (Bismarcks Bündnissystem)</li> <li>• Imperialismus</li> <li>• Kolonialismus</li> <li>• Indigene Bevölkerung</li> <li>• Herero und Nama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MKR, 2.3, 5.2)</li> </ul>
-------------------	---	--	--	---

ca. 10 Std.	<p><b>Erster Weltkrieg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bismarcks Bündnissystem und <i>le cauchemar des coalitions</i></li> <li>• Der Balkan – <i>ein Pulverfass</i> für Europa?</li> <li>• Ein Weltkrieg entsteht</li> <li>• Mit Jubel in den <i>Heldentod</i>? (Front- und Alltags-erfahrungen im 1. WK)</li> <li>• 1917 – Beginn einer neuen Epoche?</li> <li>• Der Erste Weltkrieg – ein Propagandakrieg?</li> <li>• Die Pariser Friedenskonferenz – ein Neuanfang?</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden bzw. stellen Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignissedar (SK 3)</li> <li>• stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3)</li> </ul> <p>Urteilkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessensbezogenheit sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3)</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aus (Fotos, Textquellen) (MK 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bismarcks Bündnissystem</li> <li>• Pulverfass Balkan</li> <li>• Julikrise</li> <li>• Materialschlacht</li> <li>• Stellungskrieg</li> <li>• (Heimat)front</li> <li>• Epochenjahr 1917</li> <li>• Propagandakrieg</li> <li>• Pariser Verträge</li> </ul> <p>+ 14 Punkte Plan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Analyse und Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MKR, 2.3, 5.1/2) EVA</li> </ul>
-------------	--	---	---	---

**Optional: Inhaltsfeld 7: Weimarer Republik (Teil I)**

ca. 6 Std

**Weimarer Republik (Teil I)**

- Frieden durch Revoltuion? – Ende des Kaisereiches
- Republik ohne Demokraten?
- Krisenjahr 1923 – Zusammenarbeit mit ehemaligen Gegnern?

- Sachkompetenz
- unterscheiden bzw. stellen Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignissedar (SK 3)
  - stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche und Kontinuitäten in historischen Räumen dar (SK 6)
  - stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8)

- Handlungskompetenz
- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit histoischer Erkenntniss auf aktuelle Probleme und möglichee Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2)

- Urteilskompetenz
- beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessensbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3)

- Demokratie
- Weimarer Republik
- Krisenjahr 1923
- Inflation

- wenden grundlegende Schritte der Analyse und Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MKR, 2.3, 5.1/2) EVA
- ➔ präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-) sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einerhistorischen Fragestellung(MKR 4.1) Präsentation von Arbeitsergebnissen (Methoden: übergeordnetes Modul)

		<p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wenden grundlegende Schritte der Analyse historischer Darstellungen (Karten, Schaubilder) an (MK 5)</li></ul>		
--	--	--	--	--