

Schulinterner Lehrplan

Biologie

Jahrgangsstufe 6

Verabschiedet von der Fachkonferenz Biologie am 28.08.2020

Jahrgangsstufe 6

Kennenlernen, Sicherheitsbelehrung, Vorstellung der Themen, Organisation und Regeln in BI-Unterricht, Kriterien zur Leistungsbewertung

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Kompetenzen Schülerinnen und Schüler...	Umsetzung/Vernetzung/Vertiefung/ Förderung/Forderung
<p><i>Ernährung – Energie für den Körper</i></p> <p>8 Ustd.</p>	<p>-Nahrungsbestandteile und ihre Bedeutung</p> <p>-Verdauungsorgane und Verdauungsvorgänge</p> <p>-ausgewogene Ernährung</p>	<p>-die Arbeitsteilung der Verdauungsorgane sowie Stoffaustausch (Bsp. Dünndarm) erläutern (UF1, UF4) ^[SEP]</p> <p>-Umwandlung von Energie</p> <p>-bei der Untersuchung von Nahrungsmitteln einfache Nährstoffnachweise nach Vorgaben planen, durchführen und dokumentieren (E1, E2, E3, E4, E5, K1)</p> <p>-die Wirkungsweise von Verdauungsenzymen mithilfe einfacher Modellvorstellungen beschreiben (E6)</p> <p>-Stellungnahme und Reflexion; Bewertungen begründen (ausgewogenen Ernährung und Konsumverhalten und -kritik) (B4)</p>	<p><u>Methode:</u></p> <p>-Zuckernachweis durch Fehlingprobe</p> <p>-Einfluss der Medien auf die Selbst- und Realitätswahrnehmung (MKR 5.3)</p> <p>-Informationskritik, Konsumkritik und Meinungsbildung (MKR 4.2, 5.1, 5.2)</p> <p><i>...zur Vernetzung:</i></p> <p>Mensch und Gesundheit</p> <p><i>...zu Synergien:</i></p> <p>-Praktische Philosophie</p>
<p><i>Bewegung – Die Energie wird genutzt</i></p> <p>8 Ustd.</p>	<p>-Bewegungssystem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abschnitte des Skeletts und ihre Funktionen • Grundprinzip von Bewegungen (Muskulatur und Gelenke) <p>-Zusammenhang körperliche Aktivität- Nährstoffbedarf-Sauerstoffbedarf</p>	<p>-Auswertung und Schlussfolgerung (E5)</p> <p>-Dokumentation in Form von Diagrammen (K1)</p>	<p><u>Methode:</u></p> <p>-Modelle bauen, Beschreiben und Auswertung inkl. Modellkritik</p> <p><i>...zur Vernetzung</i></p> <p>-Knochenaufbau</p> <p>-Energie aus der Nahrung</p> <p>-Wirbeltiere (Bsp. Hund)</p> <p><i>... zu Synergien:</i></p> <p>-Sport</p>
<p><i>Atmung und Blutkreislauf – Nahrungsaufnahme allein reicht nicht</i></p>	<p>-Atmung und Blutkreislauf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bau und Funktion der Atmungsorgane • Gasaustausch in der Lunge • Blutkreislauf 	<p>-Übertragung und Vernetzung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagsvorstellungen hinterfragen (UF4) <p>-Modell und Realität</p>	<p><u>Methode:</u></p> <p>-Nachweis von Kohlenstoffdioxid</p> <p>-Zusammensetzung der Luft</p> <p>-Modelle</p>

<p>10 Ustd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bau und Funktion des Herzens • Zusammensetzung und Aufgaben des Blutes 	<ul style="list-style-type: none"> • Modell als Mittel zur Erklärung (E6) -Stellungnahme und Reflexion • Entscheidungen begründen (B4) -Informationsverarbeitung von Fachtexten, Abbildungen, Schemata (K2) 	<p>...zur Vernetzung</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sauerstoff und Kohlenstoffdioxid -Vielfalt und Angepasstheiten von Lebewesen: Bedeutung der Fotosynthese -Vielfalt und Angepasstheiten von Lebewesen -Blut <p>... zu Synergien:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Anknüpfung an das Schulprogramm: soziales Lernen (z.B. YoBaDo; gesunde Schule)
<p>Sucht</p> <p>7 Ustd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Suchtentstehung -Gefahren des Konsums (Bsp.: Rauchen, Alkohol, synthetische Drogen) -Prävention 	<ul style="list-style-type: none"> -Übertragung und Vernetzung • Alltagsvorstellungen hinterfragen (UF4) -Stellungnahme und Reflexion • Entscheidungen begründen (B4) -Informationsverarbeitung Fachtexte, Abbildungen, Schemata (K2) 	<p><u>Methode:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Prävention -Bewertung -Einfluss der Medien auf die Selbst- und Realitätswahrnehmung (MKR 5.3) <p>...zur Vernetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Atmung und Blutkreislauf -Stoffwechsel <p>...zu Synergien:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Religion und Praktische Philosophie: Übernahme von Verantwortung; Identitätsbildung
<p>Pubertät und Fortpflanzung – Erwachsen werden; Ein Mensch entsteht</p> <p>6 Ustd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sexualerziehung • Geschlechtsverkehr • Befruchtung • Schwangerschaft • Empfängnisverhütung • körperliche und seelische Veränderungen in der Pubertät • Bau und Funktion der Geschlechtsorgane 	<ul style="list-style-type: none"> -Übertragung und Vernetzung • Zusammenhang der Organisationsebenen: Wachstum durch Vermehrung von Zellen (UF4) -Wiedergabe und Erläuterung (UF1) - Präsentation • bildungssprachlich angemessene Ausdrucksweise (K3) 	<p><u>Methode:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Modelle -Verbraucherschutz (Aufklärung) (MKR 2.4) -Informationskritik: Normen und Werte einschätzen (MKR 6.2) <p>...zur Vernetzung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung: Keimung, Wachstum,

			<ul style="list-style-type: none">- sexuelle Fortpflanzung, Vererbung- Züchtung- Blütenpflanzen <p><i>... zu Synergien:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Religion und Praktische Philosophie: psychische Veränderung/Erwachsenwerden, Geschlechterrollen, Nähe und Distanz; Übernahme von Verantwortung-Politik: Familie; Rollenbewusstsein
--	--	--	--

Leistungsbewertung

LEISTUNGSBEWERTUNG SLU (*Sonstige Leistungen im Unterricht*):

- Qualität fachlicher Lösungen (mündlich und schriftlich)
- Kontinuität und Quantität der Mitarbeit
- Beschreibung, Analyse und Interpretation von naturwissenschaftlichen Sachverhalten
- Verwendung der Fachsprache
- Selbständige Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten
- Aufgabenverständnis und Methodensicherheit
- Leistungen im Rahmen von Gruppenarbeiten (Anstrengungsbereitschaft, Teamfähigkeit, Zuverlässigkeit, inhaltlicher Ertrag)
- Projektarbeiten und Referate
- Lösungsqualität der Inhalte und Präsentationen
- Lernzielkontrollen (LZK)
- vollständige und saubere Führung des Heftes